

**Календарно-тематическое планирование на ноябрь (средняя группа)
22-26 ноября «Зима в нашем городе»**

День недели/ дата	НОД	Образовательная работа в режимных моментах	Работа с родителями
<p>ПН 22.11.2021</p>	<p>ФЦКМ «Скоро зима» (стр. 56 М.П. Костюченко «Окружающий мир») Программное содержание: Расширить и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы. Уточнить словарь по теме (лед, снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствовать грамматический строй речи. Закрепить умение рисовать зимний пейзаж, используя ватную палочку. Развивать речевую деятельность детей, речевой слух, зрительное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой; положительную установку на участие в занятии. Предварительная работа: экскурсия по территории сада, рассматривание снежинок, иллюстраций о зиме. Чтение: В. Чарушин «Кто чем занят зимой?», А. Фет «Чудная картина», Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер». Дидактические игры: «Времена года», «Угадай по описанию», «Кто лишний», «Назови и опиши». Методические приемы: беседа, рассказ взрослого, самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение: иллюстрации зимних пейзажей, альбомные листы, белая гуашь, ватные палочки. Используемое оборудование: картинки по составлению рассказа, оборудование для дыхательной гимнастики, коврики. Ход - Ребята, я приглашаю вас присесть на коврики, в кружок и возьмемся за руки. Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а с</p>	<p>1.Утро. *Осмотр детей и прием их в группу. * Беседа «Что такое снегопад» - активизировать речь детей, учить составлять сложноподчиненные предложения, используя прилагательные, учить наблюдать и определять явления в природе. * Д/И «Игра со снежинкой» Я предлагаю поиграть со снежинкой. Слушайте мою команду и выполняйте положите снежинку на (правую ладошку, левое колено, на голову, на правое плечо, на нос). Давайте сделаем так, чтобы снежинки «полетели», глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот. А теперь подуйте на свою снежинку. А если падает много снежинок- что происходит снегопад. * Утренняя гимнастика * Д/УПР «Дополни предложение» - прочту стихотворение-загадку, а вы добавите соответствующее слово: Тихо, тихо, как во сне, падает на землю: <i>(снег)</i> На полянку, на лужок все снижается: <i>(снежок)</i> Вот веселье для ребят - все сильнее: <i>(снегопад)</i> Все бегут вперегонки. Все хотят играть в: <i>(снежки)</i> Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил: <i>(снег)</i> Что можно сказать о снеге? Какой он? <i>(Ответы детей)</i> * Упражнение на тренировку дыхания «Погреем ладошки» Наши ручки совсем замерзли. Давайте сядем на пенки и согреем их. Подуйте тёплым воздухом на свои ладошки <i>(дети дуют целенаправленной теплой воздушной струей)</i> *Подвижная игра «Мы с тобой...» Поиграем со снежками. Только снежки у нас будут бумажные. Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок лепили</p>	<p>Подготовка участка к зимнему периоду - украшение веранды игрушками и гирляндами, изготовленными родителями</p>

<p>помощью рук. Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит справа от меня, он примет моё приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока моё приветствие ко мне не вернётся по кругу. - Вы пришли сюда с разным настроением. Я предлагаю вам улыбнуться и передать свою улыбку товарищу. Изменилось ли ваше настроение? Какое у вас настроение?</p> <p>У меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, какая шкатулка, хотите узнать, что там? Отгадайте загадку: С неба все скользят пушинки, серебристые: (снежинки).</p> <p>Упражнение «Какая снежинка?» (подбор прилагательного к заданному слову).</p> <p>Рассмотрите свою снежинку и расскажите, какая она? Начните свой ответ со слова снежинка. <i>(Детям предлагается образец ответа – «снежинка красивая» и схема ответа на доске).</i></p> <p>Ребята кто любит зиму? За что? Свои высказывания начнём со слов:</p> <p>- Я люблю зиму, потому что....</p> <p>- Что происходит с растениями, птицами, животными во время зимы.</p> <p><i>(у животных линяет шубка, ложатся в спячку).</i> А чем мы можем помочь растениям? Как живут животные и птицы зимой? <i>(холодно и голодно зверям в лесу зимой).</i> Поэтому в нашей стране есть такая профессия - лесник, работники которой заботятся о лесных зверях. Для зайцев, например, они готовят кучи осиновых веток, для лосей - кормушки с сеном. Птицы прилетают из леса ближе к жилью людей. А как мы можем помочь птицам? Что придаёт зимней природе красоту?</p> <p>Эксперимент: А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом.</p> <p>1. Снег - это вода.</p> <p>В помещение вносится снег. Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходит. Сегодня мы поговорим о снеге и о его свойствах. Что такое снег? Выслушав ответы детей, говорит, что снег - это</p>	<p>Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем, совсем не сладкий Раз – подбросим, Два – поймали, Три – уроним, Ой – сломали.</p> <p>ПРОГУЛКА Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p>Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега Цель: побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей на участке</p> <p>*Подготовка к обеду, обед</p> <p>2. ВЕЧЕР.</p>	
---	---	--

	<p>ледяные кристаллики в виде шестиугольных пластинок или звёздочек-снежинок. Показывает снежинки, вырезанные из салфеток и наклеенные на лист бумаги голубого цвета. Снежинки – это застывшие капельки воды. Можно лепить из снега в морозную, сухую погоду? (<i>нет, снег рассыпается, он сухой, не липкий</i>). А в тёплую погоду снег, какой? (<i>мокрый, липкий, сырой, тяжёлый</i>). Его можно скатать в комочки, из него можно лепить снежную бабу и другие фигурки. А как падает снег в тёплую погоду? В морозную? (<i>в тёплую хлопьями, которые состоят из множества слипшихся снежинок, а в сухую, морозную погоду отдельными снежинками, они сухие, не слипаются друг с другом</i>). Где быстрее растает снег на варежке или на ладони? Почему? Что будет со снегом в тёплом помещении? Вот мы сейчас это и проверим.</p> <p>Так что же нового вы узнали о свойствах снега? представьте, что вы снежинки. На улице снегопад. Снежинки парят в воздухе, танцуют и кружась, медленно опускаются на землю. Вот они опускаются все ниже-ниже и тихо ложатся на землю рядом друг с другом. Дети танцуют и кружатся под спокойную классическую музыку.</p> <p>Рисование (зубной пастой).</p> <p>Предлагаю вам рисовать, используя необычный материал. Ребята, посмотрите внимательно, можете понюхать. Кто догадался, чем мы будем сегодня рисовать. Я открою вам секрет: оказывается, зубной пастой можно не только чистить зубы, но и рисовать! Далее детям предлагается создать свой зимний пейзаж, используя ватную палочку.</p>	<p>*Обширное умывание лица и рук до локтей. Ц: оздоровительные закаливающие процедуры.</p> <p>* «Беседа по картинкам» - В какое время года идёт снегопад? (зимой). У меня для вас следующее задание. На столах лежат картинки, на которых изображены времена года. По каким признакам вы решили, что здесь изображена зима. Что вы можете рассказать о зиме? Какая она? (<i>Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.</i>) -Что изменилось в одежде людей с приходом зимы? Чем заняты люди в зимнее время? Какие зимние виды спорта вы знаете?</p> <p>* Художественный труд: «Вырезывание снежинок из бумаги». Учить работать с ножницами, закреплять умение складывать бумагу по схеме, развивать воображение.</p>	
<p>ВТ 23.11.2021</p>	<p>Коммуникация / развитие речи «Загадки от Зимушки-зимы», знакомство с русским фольклором (стр. 52 Е.А. Алябьева, кн. №1).</p> <p>Программное содержание: формировать образную речь; обогащать словарь названиями предметов быта: колодец, коромысло. Воспитывать интерес к народному быту, уважение к труду, любовь к родному краю, к традициям и фольклору русского народа.</p> <p>Оборудование: выставка художественной</p>	<p>1.Утро.</p> <p>*Осмотр детей и прием их в группу.</p> <p>*Беседа «Как вы провели выходные». Активизировать словарь, упражнять в умении формулировать предложения, передавать впечатления и переживания.</p> <p>* Утренняя гимнастика (по плану физ.инструктора)</p> <p>* Чтение и разучивание стихотворения о Родине, сравнение</p>	<p>Консультация «Речевое развитие детей: рассказывание по картине»</p>

<p>литературы, куклы убранства русской избы, русский народный костюм хозяйки, магнитофон, макет колодца, коромысло, лошадка- самоделка для подвижных игр, бумага ножницы.</p> <p>Методы и приемы: чтение художественной литературы, игра, хоровод, творческая деятельность, проблемно-поисковая ситуация, загадки.</p> <p>Музыкальный ряд: русская народная песенка «Как на тоненький ледок», «Зима-зимушка пришла» на мотив русской народной песни «Как у наших у ворот».</p> <p>Художественный ряд: русская народная потешка «Посылали молодицу...», загадки, приметы.</p> <p>Ход НОД: Дети в играх-имитациях под задорную музыку играют в подвижные игры «Катаемся на санках», «Снежки».</p> <p>Хозяйка: - Ох, ребята, поиграли, накатались, замерзли наши щечки, ручки. Приглашаю вас в свою горницу погреться. Рассаживайтесь поудобнее. Сегодня мы поговорим о зиме, о морозах, о снеге.</p> <p>Приметы: <i>Зима снежная – лето дождливое (урожайный год) Зимой месяц кверху рожками – к морозу. (показать картинку)</i></p> <p>Сяду с вами я на лавку И немножко посижу Загадаю вам загадки, Кто смышленей погляжу.</p> <p>Загадки: <i>Бел как мел, с неба прилетел Зиму пролежит, а весною убежит. (снег)</i> <i>Невидимкой осторожно он является ко мне</i> <i>И рисует как художник он узоры на окне. (мороз)</i> <i>В огне не горит и в воде не тонет. (лед)</i></p> <p>Русская народная песенка «Как на тоненький ледок!»</p> <p>Хозяйка: Ванюша накатался, пить захотел. (дает Ване кружку с водой)</p> <p>Ой, вода заканчивается. Надо бы и по воду сходить. Раньше по воду ходили к колодцу с ведрами. А чтобы легче было носить ведра с водой, пользовались коромыслом. Посмотрите – это коромысло. (Хозяйка показывает, как носили ведра с водой на коромысле). Дает</p>	<p>стихотворений. Обсуждение: что такое Родина? Ц: воспитание патриотических чувств:</p> <p>Лучше нет родного края (П. Воронько)</p> <p>Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля: –Где же лучшая земля?– Отвечал он, пролетая: –Лучше нет родного края!</p> <p>Родина – слово большое, большое! (Т. Бокова)</p> <p>Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок ... и я. Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щечке родинка – Это тоже Родина.</p> <p>Д/И по тематическим карточкам «Игрушки». Продолжаем учить группировать предметы по заданным признакам, один из которых — назначение (применение)</p> <p>* «Рыбалка» - развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>* Д/И «Составь цепочку событий». Учить размышлять, составлять предложения, аргументировать выбор</p> <p>ПРОГУЛКА Наблюдение за воробьем. Цели: -продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Ход наблюдения - Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на</p>	
--	---	--

<p>коромысло поносить детям. Чтение потешки. <i>Посылали молодцу Под горушку по водицу А водица далеко, а ведерко велико. Наша Катя подрастет Катя силы наберет. Станет по воду ходить Ведро красные носить.</i></p> <p>Когда воду наберут из колодца обязательно его закрывали крышкой, чтобы туда ничего не упало. Водичка в колодце была прозрачной и студеной. (холодной)</p> <p>Сегодня вода есть в каждом доме, квартире. Она течет из крана.</p> <p>«Сундучок удивления». Игра «Прошлое и настоящее». Цель: закреплять умения детей находить пару данному предмету по особым признакам (проблемно-поисковая ситуация). Дом-изба Чайник-самовар Плита-печь Ванна-корыто Кран-коромысло. (Дети находят пару своему предмету).</p> <p>Хозяйка: посмотрю, как вы играли. Кто с кем дружит?Пока вы играли с прошлым и настоящим, ветер открыл дверь и к нам в горницу влетели волшебные снежинки.</p> <p>Игра-хоровод со снежком «Покатился наш снежок»</p> <p>Звучит тихая спокойная мелодия Хозяйка: А теперь вы отдохнете Ладочки протяните. Настроение получите (раздаю смайлики)</p> <p>Хозяйка: Живут со мной в избушке две мышки: одна веселая, а другая грустная. Хозяйка: Ребята, кому сегодня у меня в гостях понравилось, было интересно и весело, подарите свое настроение веселой мышке, а если кому-то было грустно и скучно - то грустной. Спасибо, что в гости зашли</p> <p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (по плану физ.инструктора)</p>	<p>вопросы.</p> <p>Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.)</p> <p>Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Подметание дорожек. <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». <p>Цели:— учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Свободная игровая деятельность детей. *Подготовка к обеду. 	
---	---	--

		<p>*Свободная игровая деятельность детей.</p> <p>*Подготовка к обеду.</p> <p>* С/Р/игра «Большая стирка» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.</p> <p>Игровые роли. Мама, папа, дочка, сын, тетя.</p> <p>Ход игры. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь сп во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынести ванночку и белье.</p> <p>Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.</p> <p>Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.</p> <p>При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.</p> <p>Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается —</p>	
--	--	--	--

		<p>белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки.</p> <p>Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.</p> <p>*Лепка из пластилина на тему «Светофор»</p> <p>*Свободная игровая деятельность в центрах группы</p> <p>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА: Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа - Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Свободная игровая деятельность.</p>	
<p>СР 24.11.2021</p>	<p>ФЭМП образование числа 5, счет в пределах 5, закрепить представление о частях суток и их последовательности (стр 25 Позина, Помораева)</p> <p>Цель: Содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос "Сколько? " • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) <p>2. Развивающие:</p> <p>Развивать речь, внимание, память</p>	<p>1.Утро. *Осмотр детей и прием их в группу.</p> <p>*Д/И Зоопарк Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала, билеты, деньги, касса.</p> <p>* Плоскостной конструктор из фетра — скрепление объемных игрушек. Развивать пространственное мышление</p> <p>* Утренняя гимнастика (по плану физ.инструктора)</p> <p>* Работа с календарем природы: отметить время суток, время года и погодные условия.</p> <p>* Д/И «Расскажи о птице/животном». Работа по мнемотаблицам. Развивать связную речь, обогащать словарь, учить отвечать полным предложением.</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>

	<p>3. Воспитывающие: Воспитывать усидчивость и любознательность.</p> <p>Интеграция областей: "Познание", "Коммуникация", "Социализация"</p> <p>Демонстрационный материал: картинки с изображением петуха, петуха на фоне восхода солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, разрезной плакат "Времена года", дидактическая игра "Волшебная геометрия".</p> <p>Раздаточный материал: двухполосная карточка, на каждого ребёнка в тарелочке, картинки: 5 блюдец, 5 зёрнышек</p> <p>Предварительная работа: Закрепить образование числа 4, счёт в пределах 4, дидактическая игра «Найди, что похоже на круг (квадрат, треугольник, прямоугольник)»</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1 часть организационный момент (дети находятся на ковре)</p> <p>- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. Сегодня к нам в гости пришёл ещё один гость. Послушайте потешку про него.</p> <p>Петушок, петушок, золотой гребешок Масляна головушка, шёлкова бородушка, что ты рано встаёшь, голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь.</p> <p>- Когда просыпаются детки? (Показываю изображение петушка на фоне встающего солнышка)</p> <p>2 часть</p> <p>-- Кто ещё просыпается вместе спетушкой? (курочки)</p> <p>Обращаю внимание детей на доску, на которой расположены 4 картинки с изображением курочек.</p> <p>-- Сколько всего курочек? (4)</p> <p>Ксюша, посчитай, пожалуйста курочек и расположи пожалуйста на нижней части доски столько же цыплят: сколько курочек? (4) Сколько цыплят (4) Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? (Цыплят столько же сколько курочек)</p> <p>Проснулась ещё одна курочка и прибежала к четырём курочкам. (Прикрепляю на доску ещё одну картинку с изображением курочки)</p>	<p>ПРОГУЛКА: Наблюдение за рябиной. Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.)</p> <p>У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цели: - учить выполнять упражнение с мячом;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать глазомер, быстроту бега. *Свободная игровая деятельность детей. *Подготовка к обеду. <p>ВЕЧЕР.</p> <p>*Закаливающие процедуры — ходьба по гимнастическому коврику с переменной жесткостью.</p> <p>* оригами — работа с бумагой, складывание ровного квадрата и</p>	
--	---	--	--

<p>--Что мы можем сказать о количестве курочек и цыплят. Курочек стало больше. (Считаю курочек сама и спрашиваю)</p> <p>-- Сколько стало курочек? Посчитай Настя</p> <p>--Как получилось 5 курочек, Оля. (Добавили одну)</p> <p>-- Глеб, сколько цыплят? (4)</p> <p>--Пять курочек и четыре цыплёнка. Сравните, кого больше? (Курочек больше, чем цыплят) Кого меньше? (Цыплят меньше, чем курочек)</p> <p>--Какое число меньше 5 или 4?</p> <p>--Какое число больше 5 или 4?</p> <p>-- Как сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по 5.</p> <p>(Добавить одного цыплёнка)</p> <p>-- Как получилось 5 цыплят (К четырём цыплятам добавили ещё одного)</p> <p>Восстанавливаю неравенство: убираю одного цыплёнка</p> <p>-- Как ещё можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну. (Убрать одну курочку)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>--А сейчас мы с вами немного отдохнём</p> <p>Раз - подняться, потянуться, два - согнуться, разогнуться, три - в ладоши 3 хлопка, на 4 - руки шире, 5 - руками помахать, и на место тихо встать.</p> <p>Игра "Покормим цыплят"</p> <p>А теперь пройдите к своим рабочим местам, поиграем в игру "Покормим цыплят"</p> <p>---У вас на столе лежит карточка, а на тарелочках картинки с изображением блюдец и зёрнышек.</p> <p>-- На нижней полоске карточки расположите 4 блюдец, а на верхней столько же зёрнышек.</p> <p>--Блюдец и зёрнышек поровну?</p> <p>--По сколько блюдец и зёрнышек? (по 4)</p> <p>-- Сделайте так, чтобы блюдец стало 5.</p> <p>---Как получилось 5 блюдец? (Добавили 1)</p> <p>--Сравните, что больше?</p> <p>--Что меньше?</p> <p>-- Сделайте так, чтобы блюдец и зёрнышек стало</p>	<p>т. д. Развиваем мелкую моторику, конструктивные способности и т.д.</p> <p>* Рисование по образцу «Заверши картинку» - учить соединять точки плавными линиями, чтобы завершить образ предмета. Продолжаем формировать навык аккуратного закрашивания предметов.</p> <p>* Свободная игровая деятельность в центрах группы.</p> <p>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. Свободная игровая деятельность.</p>	
--	--	--

поровну.
-- По сколько теперь зёрнышек и блюдечек?
--С заданием мы славно справились.
--А теперь, оставляем всё на столах и проходим на ковёр.
Игра "Когда это бывает? "
У нашего петушка есть для нас ещё одна игра "Когда это бывает? "
Утром петушок поёт:
"Солнце на небе встаёт!
Просыпайтесь, умывайтесь,
День настал
И солнце греет
Я цыпляток кормлю
Цып - цып их зову.
Солнышко садится,
И смолкают птицы.
Вечер наступает.
Каждый отдыхает.
Скоро ночь зажжёт все звёзды,
Сны придут к тебе, ко мне,
И луны фонарик жёлтый
засияет в тишине.
Порадуйте петушка, назовите все части суток по порядку.
Загадки
Сегодня мы будем отгадывать загадки. Они необычные, про знакомые нам с вами геометрические фигуры. Отгадывать мы их тоже будем необычно
Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На кольцо и колесо
Кто же я такой друзья? (Круг)
Три угла, три стороны
Могут разной быть длины.
Если стукнешь по углам,
То скорей подскочишь сам. (треугольник)
Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня. (квадрат)

	<p>У меня угла 4 И 4 стороны Лишь противоположные стороны равны (прямоугольник) . Дидактическая игра "Волшебная геометрия" -- Молодцы, ребята, справились с загадками. А петушок нам ещё одну игру приготовил называется она "Что к чему". Подойдите все к столу: на середине стола нахоится карточка, на которой изображены геометрические фигуры, а вокруг лежат картинки с изображением разных предметов. Вам нужно предметы похожие на круг положить с кругом и т. д. Организационное завершение - Понравилась вам игра? (Да) Петушок нам её оставит и мы ещё поиграем. Ребята, а чем же мы с вами сегодня занимались? (Учились считать до 5.) Молодцы, ребята, петушок очень рад, что вы и считать умеете и геометрические фигуры знаете, и части суток запомнили.</p> <p>МУЗЫКА (по плану музыкального руководителя)</p>		
<p>ЧТ 25.11.2021</p>	<p>Эстетическое развитие (рисование) «Морозные узоры» (стр 66 №26 ИА Лыкова) 1. Цели - вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. - развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. совершенствовать умения и навыки детей в рисовании. - развивать воображение и творчество.</p> <p>2. Материалы для занятия: - фотографии морозных узоров на стеклах - тонированный альбомный лист в форме окна - гуашь белая - кисть тонкая №2 - стаканчик с водой 3. Предварительная работа: наблюдения на прогулке за зимними явлениями в природе.</p> <p>Организационная часть В.: Ребята, представляете,</p>	<p>1.Утро.</p> <p>*Осмотр и прием детей в группу.</p> <p>*Наст.игра «Цыфровой паровозик». Учить упорядочивать числа, называть порядковый номер</p> <p>*Наст.игра «Правила дорожные» - деревянные модули, учить определять знак, называть, указывать его значение</p> <p>*Утренняя гимнастика (по плану физ.инструктора).</p> <p>*Театрализация (би-ба-бо) на свободную тему. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию воображения, умению создавать сюжет инсценировки, учить принимать на себя роль, озвучивать персонажей, передавая их характерные особенности.</p> <p>* Упражнения на развитие мелкой моторики — нанизывание бус, бумажный конструктор «Семейка», конструктор из фетра и</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей</p>

<p>мне сегодня утром снегирь принес письмо от Деда Мороза. Но чтобы его открыть, нужно отгадать загадки.</p> <p>Вы очень наблюдательны, поэтому отгадали все загадки. Скажите, ребята, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года?</p> <p>Смотрите, а письмо то само открылось. Это все потому, что вы все отгадали правильно, и я теперь могу прочитать, что пишет нам Дедушка Мороз. А написал он, что живет в глухом лесу, со зверями лесными. Узнал он, что некоторые ребята не любят зиму с её снегом и морозами, зимними играми и забавами. И очень обидно ему стало. Ребята, а вы любите зиму? А почему? Что можно делать зимой?</p> <p>Д: Ответы детей. А еще Дедушка Мороз пишет, что он работает, старается, чтобы все полюбили зиму: и деревья украшает снежными шапками, чтобы они не мерзли, и узорами расписными украшает окна домов. Посмотрите, какие красивые веточки-травинки, белые снежинки, завитушки и крючочки студеные нарисовал он (показ фото морозных узоров на стёклах). А вы, что видите, ребята?</p> <p>В.: Но Дедушка Мороз пишет, что он не успевает разукрасить все окна и просит вас помочь ему, чтобы все полюбили волшебницу зиму, и радовались её приходу. Поможем, ребята? В.: А я научу вас рисовать такие узоры. В.: Но сначала предлагаю вам немного размяться.</p> <p>Физминутка Практическая часть Ну вот немного отдохнули, а теперь начнем разукрашивать наши окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть.</p> <p>Воспитатель показывает, как нужно держать кисть, чтобы нарисовать тонкие линии и предлагает на</p>	<p>др.</p> <p>*Упражнение на развитие мышления «Что из чего сделано», «Логика» и «Формы» (наст.-печатные игры).</p> <p>ПРОГУЛКА: Наблюдение за березой. Напомнить детям какой они увидели березу ранней осенью (желтые листья). Сравнить тот образ с тем, какой сейчас предстала береза — без листьев, без сережек с семенами. Обсудить — почему деревья сбросили листву. Изменилась ли кора у дерева или цвет веток. Каких птиц можно увидеть сейчас в ветвях березы.</p> <p>Мы в осенний лес пойдем И березку там найдем. Листьев нет, унес их ветер, Словно косы — выются ветви.</p> <p>Трудовая деятельность — осмотр игрушек, сбор сломанных в специальное местно. Формировать умение работать в подгруппах.</p> <p>*П/И «Лохматый пес» - учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>*П/И «Изобрази настроение» - учить пластичными движениями передавать эмоции</p> <p>Индивидуальная работа — «Брось дальше» - учить выполнять упражнения с мячом, развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p>*Свободная игровая деятельность</p> <p>*Подготовка к обеду.</p> <p>ВЕЧЕР.</p> <p>*Закаливающие процедуры — обширное умывание лица и рук до локтей водой комнатной температуры.</p> <p>* Экспериментальная деятельность «Свойства воды» - принимает форму сосуда, испаряется. Приобщать детей к постановке опытно-экспериментальной деятельности, помочь провести исследовательскую деятельность.</p>	
--	--	--

	<p>выбор детям различные узоры из точек, линий и веточек.</p> <p>Итог занятия: выставка и анализ детских работ</p> <p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (по плану физ.инструктора)</p>	<p>*Самостоятельная игровая деятельность в центрах группы</p> <p>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА. Наблюдение: осенний ветер. Сравнить с летним ветром: холоднее, сильнее и т.д. как определить присутствие ветра.</p>	
<p>ПТ</p> <p>26.11.2021</p>	<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка) «Как играем мы зимой» (стр 68 №27 ЕА Лыкова) Программное содержание. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов спортсмена.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинка спортсмена лыжника, готовый образец поделки.</p> <p>Раздаточный материал. Сосновая шишка, пластилин, 2 палочки для мороженого, 2 деревянные зубочистки или трубочки из под чупа-чупса, подставка, доска для лепки.</p> <p>Ход</p> <p>1 часть. В начале занятия, вспомнить какие виды спорта знают дети и отгадают загадку.</p> <p>Две полоски на снегу Оставляют на бегу. Я лечу от них стрелой, А они опять за мной. (Лыжи)</p> <p>Показ детям картинки с изображением лыжника, рассматривание его одежды и спортивного инвентаря.</p> <p>Предложить детям слепить лыжника, но используя природный материал (шишка, бросовый материал (зубочистки, палочки от мороженого) и пластилин.</p> <p>2 часть .Дети располагают шишку вертикально, острым концом вниз, сверху прикрепляют круглую голову, по бокам – руки (столбики, снизу – ноги .</p> <p>Дальше дети самостоятельно оформляют поделку, прикрепляя пластилиновые глаза, нос, рот и шапку. Ноги человечка прикрепляют к двум деревянным палочкам от мороженого - лыжам, в руки даются лыжные палки (зубочистки или трубочки из под чупа-чупса) .Готовый лыжник закрепляется на подставке.</p> <p>3 часть. После окончания всех работ, организовать</p> <p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (по плану инструктора).</p>	<p>1.Утро.</p> <p>*Осмотр и прием детей в группу.</p> <p>* Работа с календарем природы: определить время суток, время года, обозначить погоду. Продолжаем учить работать с календарем, запоминать последовательность времен года ,времени суток, подбирать тематические картинки.</p> <p>* Слушание песен о Родине. Воспитываем патриотические чувства, учим слушать текст, определять смысл, пересказывать краткое содержание.</p> <p>*Д/И Дай определение словам. Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления Ход игры: я начну, а ты закончи:Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая. Праздник (какой?) – веселый, долгожданный</p> <p>*Д/И Наоборот. Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Ход игры: я начну, а вы продолжите: Веселый праздник – грустный, Большой подарок – маленький, Светлое небо – ..., Чистое платье – ..., Хорошее настроение – ..., Теплая погода - ...</p> <p>*Хоз.быт.труд: мытье игрушек. Учить соблюдать правила гигиены, соблюдать чистоту. Воспитывать желание помогать взрослым, нести ответственность за свои игрушки. Материалы: тазы с теплой водой , детское мыло, полотенца для сушки игрушек.</p> <p>* Настольно-печатные игры «Моя Родина», «Чей малыш». Развитие логики, мышления, расширение словаря.</p> <p>ПРОГУЛКА. Наблюдение за сорокой. Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных</p>	<p>Участие родителей в изготовлении альбома «Моя Родина»</p>

признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Ход наблюдения
 Всюду я летаю,
 Все на свете знаю.
 Знаю каждый куст в лесу.
 Может быть, меня за это
 И зовут лесной газетой.
 Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит сорока?
- Чем она питается?
- Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц;

- ловить мяч двумя руками.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».

Цель: учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.

Свободная игровая деятельность.

Подготовка к обеду.

2.ВЕЧЕР

		<p>*Гимнастика после сна, ритмика — закаливающие оздоровительные процедуры.</p> <p>*С/Р/игра Магазин. Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>*Д/И Отгадай предмет по названиям его частей. Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Ход игры:- дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля),- голова, туловище, лапы, крылья (птица)</p> <p>*Свободная игровая деятельность в центрах группы.</p> <p>ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА. Наблюдать за одеждой прохожих — как изменилась одежда по сравнению с началом осени и почему. Игры по замыслу детей с выносным материалом.</p>	
--	--	--	--